

Co dalej? Formy pomocy

§ 7.1 W szkole pomoc psychologiczna- pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy oraz w formie:

- klas terapeutycznych;
- **zajęć rozwijających uzdolnienia; (p)**
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- **zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym) (p)**
- warsztatów
- porad i konsultacji (p)

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 11. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub **specyficznymi trudnościami w uczeniu się**. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.

§ 11. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach



Jak długo?

§ 16. Nauka ucznia w klasie terapeutycznej oraz **udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych** wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub **złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń** stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach


Kto udziela pomocy?

- § 5. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną **ogranizuje** dyrektor przedszkola, szkoły i placówki.
- § 5. 2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce **udzielają** uczniom **nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści** wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności **psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni**, zwani dalej „specjalistami”.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Partnerzy pomocy

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana **we współpracy z:**

- 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
- 


Nowe zadania psychologa i pedagoga w szkole, przedszkolu i placówce

§ 23. Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) **prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów**, w tym diagnozowanie **indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów** w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz **wspierania mocnych stron uczniów**;
- 2) **diagnozowanie sytuacji wychowawczych** w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz **wspierania rozwoju uczniów**;
- 3) **udzielanie pomocy** psychologiczno-pedagogicznej w **formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb**;
- 4) podejmowanie działań z zakresu **profilaktyki uzależnień** i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) **minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych**, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań **mediacyjnych i interwencyjnych** w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) **wspieranie nauczycieli**, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psycho- logiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny

§ 26. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) **prowadzenie badań i działań diagnostycznych** uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub **specyficznymi trudnościami w uczeniu się**;
 - 2) **prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym**;
 - 3) podejmowanie działań **profilaktycznych** zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 

Model postępowania diagnostycznego

„0” 5/6 r.ż.	kl. I 6/7 r.ż.	kl. II 7/8 r.ż.	kl. III 8/9 r.ż.	kl. IV-VI 10-12 r.ż.
------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------------



Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych



ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 10 czerwca 2015 r.

w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 10 czerwca 2015 r.

w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy.

§ 3. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 10 czerwca 2015 r.

w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy.

- § 4. 1. **Opinia** poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, **o specyficznych trudnościach w uczeniu się** może być wydana uczniowi **nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.**
2. **Na wniosek nauczyciela lub specjalisty** wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia lub na wniosek **rodziców albo pełnoletniego ucznia opinia**, o której mowa w ust. 1, **może być wydana także uczniowi gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej.**
3. **Wniosek**, o którym mowa w ust. 2, wraz z uzasadnieniem **składa się do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej** do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców albo pełnoletniego ucznia.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 10 czerwca 2015 r.

w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy

§ 31. **Opinie** poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, o specyficznych trudnościach w uczeniu się **wydane na podstawie § 6a** rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia **30 kwietnia 2007 r.** w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.3) **zachowują ważność i mogą być podstawą dostosowania wymagań edukacyjnych,** o którym mowa w art. 44c ust. 2 ustawy.

Z komentarza CKE

- ▶ **Opinia wydana po ukończeniu klasy trzeciej szkoły podstawowej zachowuje swoją ważność na egzaminach na kolejnych etapach edukacyjnych (komentarz 2015).**
- ▶ Diagnostyka specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu (dysleksji, dysortografii dysgrafii) w niektórych przypadkach może być postawiona z końcem klasy II, jednak opinia, która jest dokumentem honorowanym na egzaminach zewnętrznych może być wydana dopiero po klasie III.

(M. Bogdanowicz: Ryzyko dysleksji, dysortografii, i dysgrafii. Wyd. Harmonia 2011 r.)

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 30 kwietnia 2007 r.

w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
(Dz. U. Nr 83 poz. 562 ze zmianami)

- § 6. 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii **publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, (...)** do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, **u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.**
2. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych**, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, **u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom**, następuje także na podstawie **opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej**, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej "ustawą".
- § 10 ust. 1 Dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, **zwalnia do końca etapu edukacyjnego** ucznia z wadą słuchu, **głęboką dysleksją rozwojową**, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego.

Komunikat

Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej
z 7 września 2015 r. w sprawie szczegółowych sposobów
dostosowania **warunków i form** przeprowadzania sprawdzianu i
egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2015/2016

Dostosowanie **formy** sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy dostosowanych do potrzeb i możliwości zdających.

Nie dotyczy uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.



Dostosowanie warunków przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego polega między innymi na:

- a/ **zminimalizowaniu ograniczeń** wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia
- b/ **zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych**
- c/ **wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych**
- d/ **odpowiednim przedłużeniu czasu** przewidzianego na przeprowadzenie sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego
- e/ **ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych** do przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt. 2 ustawy, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- f/ **zapewnieniu obecności i pomocy** w czasie sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego **nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu** lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

Tabela 1. Sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2015/2016

X. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym: dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią

1. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych, **bez przenoszenia** ich na kartę odpowiedzi.

2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt. 16. Komunikatu.

a. sprawdzianu

- w części pierwszej – nie więcej niż o 40 minut
- w części drugiej – nie więcej niż o 25 minut

b. egzaminu gimnazjalnego

- z historii i wiedzy o społeczeństwie, z przedmiotów przyrodniczych oraz z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym – nie więcej niż o 20 minut każdy
- z języka polskiego, z matematyki – nie więcej niż o 45 minut każdy
- z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym – nie więcej niż o 30 minut

3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na **komputerze**

(możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie prac egzaminacyjnej).

c.d. Sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2015/2016

4. Korzystanie z **pomocy nauczyciela wspomagającego**, który **zapisuje odpowiedzi** zdającego do zadań otwartych (możliwe tylko wtedy, **gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy egzaminacyjnej** i gdy uczeń (słuchacz) w toku edukacji został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem).

- ▶ Arkusz dla nauczyciela wspomagającego musi być zamówiony w porozumieniu z dyrektorem właściwej komisji egzaminacyjnej do 30 listopada 2015 r.
- ▶ W przypadku części drugiej sprawdzianu i części trzeciej egzaminu gimnazjalnego przyznanie tego dostosowania oznacza automatyczne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania określonego w pkt.X.2.w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania sprawdzianu o 25 minut oraz egzaminu gimnazjalnego o –odpowiednio –20 minut

c.d. Sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2015/2016

5. **Pomoc nauczyciela** (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy, odczytuje jeden raz głośno, po kolei **wszystkie teksty** liczące po 250 słów lub więcej, stanowiące podstawę zadań części 1. sprawdzianu lub części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego (możliwe tylko wtedy, gdy **głęboka dysleksja znacznie utrudnia samodzielne czytanie i zrozumienie dłuższego tekstu lub wtedy, kiedy poważne trudności w samodzielnym czytaniu i rozumieniu dłuższego tekstu zostały wskazane w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej**).
6. **Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych** z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się.

Dziękuję za uwagę.

Opracowała
Renata Puchalska
pedagog PPP w Wieluniu