

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

DYREKTOR

publicznego przedszkola, szkoły oraz placówki: oświatowo-wychowawczej, kształcenia ustawicznego, kształcenia praktycznego, ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego, MOW, MOS, SOS-W, SOW, OR-W, oraz placówki zapewniającej opieką i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;

organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną;

- dla uczniów/wychowanków, na podstawie rozpoznania, opinii lub orzeczenia,
- dla rodziców tych uczniów,
- dla nauczycieli;

(§4 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2017, poz. 703);

planuje w arkuszu organizacji pracy godziny przeznaczone na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- ustala dla poszczególnych klas tygodniowy rozkład zajęć z uwzględnieniem zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

§20 ust.13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

wyznacza osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, (organizowanej w ramach bieżącej pracy oraz zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów);

- w przypadku gdy będzie to inna osoba, niż wychowawca klasy (w szkole), niż dyrektor przedszkola (w przedszkolu), niż dyrektor placówki (w placówce, w której nie funkcjonuje szkoła);

§17 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

zatrudnia specjalistów, analizuje kwalifikacje i kompetencje zatrudnionych nauczycieli i przydziela im odpowiednie zajęcia i zadania;

- bierze pod uwagę rozpoznane potrzeby uczniów,
- wymagania dotyczące kwalifikacji nauczycieli i specjalistów;

§ 20 ust.5-6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

ustala: formy w jakich udzielana będzie pomoc psychologiczno-pedagogiczna, okres oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane;

- przy ustalaniu wymiaru poszczególnych form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia wymiar godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej określony w arkuszu organizacji;

§ 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

informuje rodziców ucznia/wychowanka albo pełnoletniego ucznia/wychowanka o ustalonych dla ucznia formach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;

- pisemnie w sposób ustalony w danym przedszkolu, szkole, placówce;

§4 ust.3-4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

współpracuje, wykorzystuje zasoby lokalne i uzgadnia warunki współpracy;

- z rodzicami uczniów;
- z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- z placówkami doskonalenia nauczycieli;
- z innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- z organizacjami pozarządowymi,
- z innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

(§ 20, § 22, § 24 - § 27 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

w zakresie udzielanego dziecku wsparcia poza przedszkolem, szkołą, placówką szczególnie w placówkach zajmujących się leczeniem i terapią zaburzeń i chorób psychicznych;

nadzoruje jakość – efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- realizację zadań wykonywanych przez: nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów,
- wykorzystania w trakcie zajęć organizowanych w ramach pomocy p-p aktywizujących metod pracy,
- przestrzegania ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu zajęć,
- prowadzenia obowiązującej dokumentacji,
- dokonywania oceny efektywności udzielanej pomocy;
- formułowania wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia;

(§ 2 ust 3, § 6 ust. 5-6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

organizuje wspomaganie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie realizacji powierzonych zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- planuje i realizuje działania mające na celu poprawę jakości, zwiększenie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomoc w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijania umiejętności wychowawczych nauczycieli w formie: porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;

§ 28 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

występuje z wnioskiem do poradni oraz placówki doskonalenia nauczycieli;

- o wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

§ 20 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

występuje, do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej problemu ucznia/wychowanka w celu wskazania sposobu rozwiązania tego problemu;

- za zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia/wychowanka;
- w przypadku gdy udzielana uczniowi pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie przynosi efektów i nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia;

§ 20 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);

ustala, dla ucznia objętego pomocą w formie indywidualizowanej ścieżki (np. opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej) tygodniowy wymiar godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem.

- (uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach).

§ 12 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);